

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,
Ф.Я. Якубов
« 25 » 05 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
Магистерская программа «Технологии размерной
формообразующей обработки»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Нормативный срок освоения программы: 2 года/2года 3 месяца.

Форма обучения: очная/заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	6
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	8
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.	8
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение1)	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	11
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	12
4.2. Учебный план (Приложение 3)	12
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	12
4.4. Программы практик (Приложение 5)	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	15
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7)	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.3. Материально-техническое обеспечение	19
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	21
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	30
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение3)	31
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	31
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

При разработке ООП ВО были разработаны анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования изложены в приложении 1.1.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность формирования указанных специально-профессиональных компетенций.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

СПК – специально-профессиональные компетенции.

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2010 г. № 377;

– Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- Другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:
- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Направленность (профиль) образовательной программы

«Технологии размерной формообразующей обработки»

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года/2года 3 месяца.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
магистр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности магистров включает учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную, организационно-технологическую работу и обучение по рабочей профессии в области образования и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» являются:

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров являются:

- обучающиеся всех типов образовательных учреждений начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (специалистов), а также службы занятости населения;

- профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки будущих рабочих (специалистов);

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки»:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии..

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что специально-профессиональными объектами деятельности магистра

программы подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки» являются разработка и совершенствование систем проектирования, управления, обеспечения технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении, высоких, ресурсосберегающих и нано технологий на основе развития инновации в отрасли.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

педагогическо-проектировочная:

проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики,

предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программы «Технологии размерной формообразующей обработки» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и специально-профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **компетенциями:**

общекультурные (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

- способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36);

специально-профессиональными компетенциями (СПК):

- способностью и готовностью работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и

технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении (СПК-1);

– способностью и готовностью обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении (СПК-2);

– способностью и готовностью обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля (СПК-3);

– способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли (СПК-4);

– способностью обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик (СПК-5).

Эти компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций магистра по магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», анализ которых позволил определить дисциплины, входящие в учебный план подготовки магистра.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», (квалификация «магистр») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 43 недели, экзаменационные сессии – 8 недель, практики – 27 недель, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 7 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 недель (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах,

последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки».

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4 Программы практик (Приложение 5)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», согласно блока 2 предусмотрены следующие виды практик:

- научно-исследовательская I, II практика;
- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская (преддипломная практика);

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам прохождения практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Научно-педагогическая практика может проводиться в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и на базе образовательных учреждений высшего образования. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики студентом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертационной работы.

Обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра является научно-исследовательская работа магистрантов. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные профессиональные и специально-профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

По всем видам практики в ООП разработаны рабочие программы и методические указания по организации и прохождению практики.

Базы практик:

1. Симферопольский ремонтно-механический завод (2013-2016 г.). Договор о творческом сотрудничестве от 12.11.2013 г.;
2. Бахчисарайский завод «Дориндустрия» (2011-2016 г.). Договор о творческом сотрудничестве от 15.10.2011 г.;
3. ЧАО «Пневматика» (2011-2016 г.) Договор о творческом сотрудничестве от 16.02.2011 г.;
4. ОАО «завод Фиолент» (2014-2018 г.). Договор о сотрудничестве № 2 от 20.01.2014 г..

Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа может проводиться на базе учебных мастерских вуза и лаборатории «Высокие технологии и автоматизация» (ауд. 211 А).

Базы научно-педагогической практики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (Приложение 6).

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 100 % (16 из 16).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 4 человека (25%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (16 человек из 16).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 87,5 % (14 человек из 16).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-практических семинаров для работников сферы профессионального образования и научно-практических конференций.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7** – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ООП магистратуры включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого

обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки магистров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры

п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
	2	3	4	5	6
	051000 Профессиональное обучение (по отраслям)				
	Общенаучный цикл				
	История и методология науки	3	40	4	100
	Методология научного творчества	4	32	4	100
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2	10	1	100
	Математическое моделирование в профессиональном образовании	5	55	6,8	100
	Социальная экология	2	42	5,25	100
	Дидактика высшего образования	5	74	7,4	100
	Менеджмент в образовании	3	40	5	100
	Конструирование авторских технологий обучения	3	21	2,65	100

Стилистика научной речи	7	42	5,25	100
Риторика	2	25	3,12	100
Основы промышленной экологии	10	127	15,8	100
Гражданская защита	12	127	15,8	100
Профессиональный цикл				
Современные проблемы профессионального образования	7	65	8,12	100
История и методология педагогической науки	3	40	4	100
Психология профессиональной деятельности	3	45	4,5	100
Педагогическое проектирование	4	62	7,75	100
Проектирование педагогической среды	1	10	1	100
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	4	46	4,6	100
Интегрированные системы управления технологической подготовкой производства	11	68	6,8	100
Основы высоких технологий в машиностроении	5	35	4,3	100
Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента	3	40	5	100
Основные направления развития и инновации в отрасли	2	20	2,5	100
Научный семинар "Актуальные вопросы науки и профессионального образования"	7	65	6,5	100
Технологичность конструкций	11	75	7,5	100
Технология контроля качества изделий машиностроения	3	30	3	100
Нанотехнологии в машиностроении	3	35	3,5	100
Ресурсосберегающие технологии в машиностроительном производстве	5	26	2,6	100
Практики в том числе НИР				
Научно-исследовательская практика I.2	9	101	10,1	100
Научно-педагогическая практика	8	46	5,75	100

.	Научно-исследовательская работа	9	101	10,1	100
.	Научно-исследовательская (преддипломная практика)	10	66	8,25	100

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующий ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренные учебным планом вуза, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета входит спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входят научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», кафедра технологии машиностроения располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий. В учебных мастерских и лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база.

В частности на балансе кафедры технологии машиностроения находятся:

- учебные мастерские (ауд. 210), оснащенные универсальным оборудованием;
- лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» (ауд.211), оснащенная станками с числовым программным управлением;
- лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» (ауд.211 А), оснащенная измерительными инструментами и приборами.

Лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» дополнительно оснащена 14 компьютерами, для проведения занятий по программированию станков с ЧПУ. В компьютерных классах имеется 25 рабочих мест для проведения учебных занятий. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в аудиториях с использованием мультимедийных установок. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУ ВО РК КИПУ.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а

также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое

сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.),

народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же

команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2 Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г. Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

5.4.4 Социально-бытовые условия

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в

частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение и магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение и магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4 (РП))

Текущая аттестация, основные формы:

устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, творческие работы, деловые игры.

Промежуточная аттестация, основные формы:

курсовые проекты, курсовые работы, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертационной работы и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов» выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Темы магистерской диссертационной работы разрабатываются кафедрой технологии машиностроения и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении магистерской диссертации заведующим кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя магистерской диссертации в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета вуза.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

В процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), определенных для магистра федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1

Детекция и обоснование специально-профессиональных компетенций магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ООП для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению и выбору специально-профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов». Для выявления группы СПК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;
- опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя) или в министерствах и ведомствах, государственных службах и экспертных центрах (начальники управлений, главные специалисты, специалисты, эксперты) не менее 5 лет;
- партнерские отношения с кафедры технологии машиностроения;
- наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки магистров, программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов»;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для магистров программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	10 респондентов
География	Республика Крым

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для магистров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для магистров профессионального обучения;

2-3 баллов – компетенция имеет слабое значение для магистров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для магистров профессионального обучения.

В анкетах, по мнению респондентов, представлен следующий необходимый перечень и уровень компетенций для магистров профессионального обучения (таб. 2)

Таблица 2

Перечень компетенций для магистров профессионального обучения

1. Эрудированность, общая культура	4,3
2. Уровень практических знаний, умений работы в программах автоматизации и программирования процессов обработки, расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента	4,5
3. Владение иностранным языком	3,2
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ по проектированию и технологической подготовке производства в современных CAD CAM CAE системах	4,9
5. Способность работать в коллективе	4,1
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	4,2

7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	4,5
8. Навыки управления персоналом, организации и проведению научных исследований, научно-исследовательской работы, производственного обучения, производственной и педагогических практик	4,8
9. Способность к дальнейшему обучению, восприятию и анализу новой информации, развитию новых идеи	4,2
10. Готовность и способность обучать расстановке, наладке, эксплуатации и ремонту, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке 10.	4,1
11. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	3,3
12. Уровень профессиональной подготовки в области нормирования точности, повышения долговечности машин и механизмов, контроля и управления качеством в машиностроении	4,5
13. Готовность обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	4,75
14. Способностью и готовность обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля	4,8
15. Готовность анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли	4,9

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).

Показатели баллов СПК магистров (среднее значение)

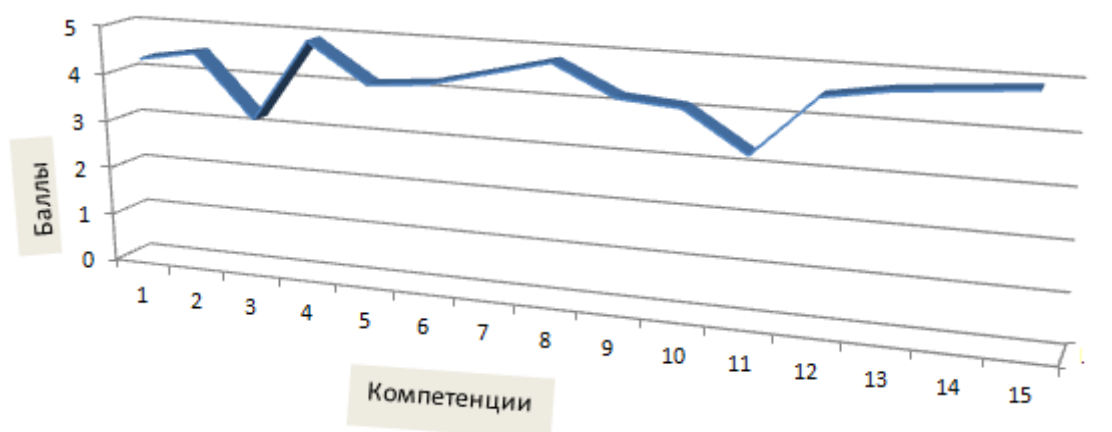


Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-15)

Наиболее значимыми (в пределах 4,8-4,9) экспертами признаны компетенции 4, 8, 13, 14, 15.

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить, уточнить и сформулировать специально-профессиональные компетенции (СПК), необходимые для магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов». Полученные компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

Специально-профессиональные компетенции для магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов»

Наименование компетенции	Описание компетенции
СПК-1	способностью и готовностью работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении
СПК-2	способностью и готовностью обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении
СПК-3	способностью и готовностью обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля
СПК-4	способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли
СПК-5	способностью обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы (по видам ИГА)

У выпускника, освоившего программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки» проверяется степень освоения следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способность и готовность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

профессиональные компетенции (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

– способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

– способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

– способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

– способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
обучение по рабочей профессии:

– способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

– способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

– способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

– способность формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

– способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

– способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36);

специально-профессиональные:

– способность и готовность работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении (СПК-1);

– способность и готовность обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении (СПК-2);

– способность и готовность обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля (СПК-3);

– способность и готовность анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли (СПК-4);

– способность обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик (СПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы способности совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Частично сформированы способности совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения не сформирована	Частично владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Свободно владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	Способность повышать уровень социально-профессиональной мобильности не сформирована	Частично владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Свободно владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности
ОК-5	Способность использовать на	Частично владеет способностью на	Владеет способностью на	Свободно владеет способностью на

	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
ОК-6	Способность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Свободно владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей
ОК-7	Способность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности
ОК-8	Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации не сформирована	Частично владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Свободно владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
ОК-9	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний не	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности

	сформирована	новые области знаний	новые области знаний	новые области знаний
ОК-10	Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-11	Способность расширять и углублять свое научное мировоззрение не сформирована	Частично владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Свободно владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-12	Способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе не сформирована	Частично владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе
ОК-13	Способность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности	Владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности	Свободно владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности
ОК-14	Способность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности

ОК-15	Способность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований не сформирована	Частично владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Свободно владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований
ОК-16	Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию не сформирована	Частично владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Свободно владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию
ОК-17	Способность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры не сформирована	Частично владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Свободно владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры
ОК-18	Способность к презентации результатов своей научной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Свободно владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности
ПК-1	Способность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона не сформирована	Частично владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Свободно владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Способность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Способность анализировать нормативно-правовую	Частично владеет способностью анализировать нормативно-	Владеет способностью анализировать нормативно-	Свободно владеет способностью анализировать нормативно-

	документацию профессионального образования не сформирована	правовую документацию профессионального образования	правовую документацию профессионального образования	правовую документацию профессионального образования
ПК-4	Способность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-5	Способность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-6	Способность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Свободно владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
ПК-7	Способность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Свободно владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	Способность исследовать количественные и качественные потребности в	Частично владеет способностью исследовать количественные и качественные	Владеет способностью исследовать количественные и качественные	Свободно владеет способностью исследовать количественные и качественные

	рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) не сформирована	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-9	Способность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-10	Способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении не сформирована	Частично владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Свободно владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении
ПК-12	Способность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт не сформирована	Частично владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Свободно владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-13	Способность профессионально	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	составлять научную документацию, доклады, статьи не сформирована	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПК-14	Способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе не сформирована	Частично владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Свободно владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе
ПК-15	Способность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована	Частично владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-16	Способность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-17	Способность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Свободно владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-18	Способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-19	Способность проектировать	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-20	Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-21	Способность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-22	Способность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий не сформирована	Частично владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Свободно владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-24	Способность организовывать внеаудиторную,	Частично владеет способностью организовывать	Владеет способностью организовывать	Свободно владеет способностью организовывать

	воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-25	Способность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-26	Способность управлять процессом производительного труда обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Свободно владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	Способность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям не сформирована	Частично владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Свободно владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
ПК-28	Способность осуществлять	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования не сформирована	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
ПК-29	Способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей не сформирована	Частично владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Свободно владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей
ПК-30	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Свободно владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
ПК-31	Способность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)
ПК-32	Способность разрабатывать и применять новые методики	Частично владеет способностью разрабатывать и применять новые	Владеет способностью разрабатывать и применять новые	Свободно владеет способностью разрабатывать и применять новые

	повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	Способность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована	Частично владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Свободно владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	Способность формировать экономическую и правовую культуру не сформирована	Частично владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Свободно владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру
ПК-35	Способность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	Способность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации не сформирована	Частично владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Свободно владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации
СПК-1	Не сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Частично сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Свободно владеет навыками работы в системах проектирования, управления технологической подготовки

	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении
СПК-2	Не владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Частично владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Свободно владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении
СПК-3	Не владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Частично владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Свободно владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля
СПК-4	Не владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, не знает основные направления развития и инновации в отрасли	Частично владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, частично знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли	Владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли	Свободно владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли
СПК-5	Не владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, производственной и	Частично владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы,	Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, производственной	Свободно владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы,

	педагогических практик	производственной и педагогических практик	и педагогических практик	производственной и педагогических практик
--	------------------------	---	--------------------------	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ООП

3.1 Темы магистерских диссертационных работ

1. Повышение качества обработанной поверхности при развертывании на основе исследования контактного взаимодействия инструмента с деталью;
2. Повышение точности и производительности процесса взаимной притирки конических герметично сопряженных поверхностей;
3. Повышение функциональных свойств технологических смазок на основе модификации их составов присадками из ультрадисперсных порошков
4. Повышение эффективности процесса резьбонарезания на основе использования многокомпонентных составов СОТС;
5. Повышение качества обработанной поверхности на основе исследования контактных процессов при торцевом фрезеровании;
6. Повышение эффективности лезвийной обработки инструментальными сталями за счет применения технологических сред растительного происхождения;
7. Повышение качества обработки отверстий на основе исследования температурно - силовой нагруженности зоны резания;
8. Повышение виброустойчивости процесса фрезерования на основе управления режимами резания;
9. Повышение стойкости лезвийных инструментов из быстрорежущей стали на основе эффективного использования износостойких покрытий ALCrN;
10. Повышение эффективности масляных СОТС при резании металлов путем использования в качестве присадок наноглинистых минералов;
11. Повышение точности и производительности процесса хонингования глубоких конусных отверстий с малыми углами путем совершенствования геометрических параметров и схемы обработки инструмента;
12. Повышение точности и производительности взаимной притирки конических герметично сопряженных поверхностей совершенствованием входных параметров процесса;
13. Повышение эффективности и экологической безопасности процесса лезвийной обработки на основе оптимизации состава СОТС путем добавления ультрадисперсных присадок;
14. Повышение производительности механической обработки труднообрабатываемых сплавов путем замены шлифования лезвийной обработкой инструментами, оснащенными минералокерамикой смешанного типа;
15. Анализ влияния барботации растительных масел воздухом на контактные процессы при сверлении труднообрабатываемых материалов;

16. Анализ влияния барботации растительных масел воздухом на контактные процессы при зенкеровании конструкционных сталей;
17. Диагностика и управление процессом шлифования для стабилизации параметров качества на финишных операциях;
18. Дидактическое сопровождение конструкторской подготовки инженеров на основе компьютерного моделирования в системе ADEM;
19. Обеспечение качества обработки поверхности тонкостенных деталей концевым фрезерованием на основе повышения виброустойчивости процесса;
20. Формирование качественных характеристик поверхностного слоя обрабатываемого материала на основе исследования технологических параметров при поверхностно-пластическом деформировании.

3.2 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке

Психология профессиональной деятельности

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Актуальные проблемы современной психологии.
2. Методы исследования межличностных отношений в группах.
3. Методология и методы научных исследований в психологии.
4. Мозг и психика. История вопроса о локализации психических функций.
5. Понятие возраста. Структура возраста: социальная ситуация развития, возрастные кризисы, ведущая деятельность и новообразования в психическом развитии человека.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.
8. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности подросткового возраста.
10. Психология юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения личности.
11. Психология воспитательного процесса. Психолого-педагогические аспекты и методы воспитания.
12. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
13. Отечественные и зарубежные теории в педагогической психологии.
14. Психология учителя. Психологические требования к личности учителя.
15. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Роль биологического и социального в развитии личности. Биопсихосоциальная модель личности. Структура и формирование личности.
16. Психология конфликта. Структура и функции конфликта. Способы поведения и пути выхода из конфликта
17. Тенденции современного высшего образования
18. Психологические особенности развития личности студента
19. Особенности адаптации студентов первых лет в вузе

20. Типология личности преподавателя
21. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника
22. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
24. Психологические особенности обучения студентов
25. Развитие творческого мышления в процессе обучения
26. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения
27. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов
28. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе
29. Проблемы психологии высшего образования
30. Учебная деятельность как процесс самоизменения и саморазвития личности студента
31. Интерактивные и активные методы обучения в ВУЗе
32. Противоречивость внутреннего мира студентов в первый период зрелости. Кризис идентичности
33. Типология личности студентов
34. Факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента
35. Психологическая модель личности идеального преподавателя
36. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
37. Типы взаимоотношений преподавателя со студентами
38. Роль педагога куратора на разных этапах становления студенческого коллектива
39. Психологическая модель идеального студента
40. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к процессу обучения для развития творческого мышления.

Дидактика высшего образования

1. Идея всеобщего обучения Я.А. Коменского.
2. Исторические истоки развивающего обучения.
3. Создатель народной школы К.Д. Ушинский.
4. Разработчики педагогики сотрудничества.
5. Базовые понятия дидактики.
6. Общенаучные принципы дидактики.
7. Характеристика феноменологического подхода в дидактике.
8. Сущностный подход в дидактике.
9. Критически-рефлексивный стиль мышления.
10. Критически-рефлексивный анализ.
11. Мысленный эксперимент, его сущность.

12. Рефлексивная фаза педагогического исследования.
13. Характеристика общедидактических принципов.
14. Сущность принципа научности обучения и фундаментализации образования.
15. Системность, систематичность и последовательность в образовании.
16. Принцип межпредметных связей, политехнизма и профессиональной направленности обучения.
17. Составляющие научного мировоззрения у студентов.
18. Формирование системы обобщенных взглядов и знаний об окружающем мире.
19. Развитие у студентов диалектического стиля мышления.
20. Познавательные затруднения студентов и их преодоление.
21. Критерии содержательной насыщенности информации.
22. Критерии принципа наглядности.
23. Сущностный подход в педагогическом исследовании.
24. Познавательные барьеры преподавателя в вузовском обучении.
25. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.
26. Возникновение противоречий и конфликтов между студентом и преподавателем.
27. Формы учебной работы в вузе.
28. Методы продуктивного обучения в высшей школе.
29. Характеристика деятельностного подхода в высшем образовании.
30. Перспективы деятельностного подхода.
31. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.
32. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
33. Диагностика качества высшего образования.
34. Традиционные педагогические технологии в высшей школе.
35. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
36. Технология дистанционного обучения.
37. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
38. Выбор технологий обучения.

Педагогическое проектирование

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Сущность проектирования образовательной сферы
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» (применительно к сфере образования)
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование»
7. Педагогический проект
8. Научные основы педагогического проектирования

9. Функции проектной деятельности
10. Виды педагогического проектирования
11. Принципы проектной деятельности
12. Субъекты проектной деятельности
13. Объекты проектной деятельности
14. Специфика проектной деятельности
15. Организация проектной деятельности
16. Основные этапы педагогического проектирования
17. Предпроектный этап – диагностика ситуации и проблематизация
18. Предпроектный этап – концептуализация и выбор формата проекта
19. Планирование и программирование педагогического проекта
20. Внедрение педагогического проекта
21. Рефлексивный этап в педагогическом проектировании
22. Послепроектный этап
23. Технология конструирования педагогического процесса
24. Особенности конструирования содержания образования
25. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
26. Роль каждого участника проектирования
27. Основные объекты педагогического проектирования
28. Требования к участникам педагогического проектирования
29. Структура урока с использованием ИКТ
30. Технология прогнозирования педагогического процесса
31. Специфика планирования деятельности преподавателя
32. Содержание тематического и поурочного планирования
33. Сущность педагогической технологии
34. Технология педагогического проектирования
35. Сравнение понятий педагогического проектирования и педагогической технологии
36. Сущность технологии осуществления педагогического процесса
37. Учебные проекты
38. Досуговые проекты
39. Проекты в профессиональном образовании
40. Социально-педагогические проекты
41. Проекты личностного становления
42. Сетевые проекты
43. Международные проекты
44. Типы и формы тестовых заданий
45. Моделирование ключевых компетентностей студентов
46. Моделирование базовых компетентностей студентов
47. Моделирование профессиональных компетентностей выпускников
вуза – будущих инженеров-педагогов
48. Критерии оценивания педагогических проектов
49. Представить фрагмент педагогического проекта

4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Положением об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденного ученым советом ГБОУ ВО РК «КИПУ» от 29 декабря 2014 г. протокол № 4.

Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки/специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки/специальности.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки/специальности - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для

квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертационной работы.

Представление магистерской диссертации к защите в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) начинается с предварительной защиты диссертации на выпускающей кафедре, которая проводится при наличии у соискателя полного (непереплетенного) текста диссертации и полного комплекта демонстрационных материалов на бумажном носителе и в электронном виде, представленных на кафедру за неделю до предполагаемого срока предзащиты.

Заведующий кафедрой дает поручение одному из кандидатов наук, доцентов кафедры ознакомиться с представленными материалами магистерской диссертации и выступить на предзащите в качестве «внутреннего» рецензента по диссертации. Ему же (рецензенту) дается поручение подготовить проект заключения кафедры по рассмотренной диссертации и представить его с учетом сделанных замечаний на утверждение зав. кафедрой по окончании предзащиты.

Заключение кафедры, где выполнялась магистерская диссертация, является *предварительной экспертизой диссертации*. В заключении определяется: актуальность темы исследования; ее соответствие магистерской образовательной программе; конкретное личное участие автора диссертации в получении научных и практических результатов, изложенных в диссертации; степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации; степень новизны результатов, полученных автором магистерской диссертации; наличие публикаций по теме диссертаций и выступлений на научных конференциях.

В заключении должны содержаться предложения об использовании на практике, включая учебный процесс, полученных результатов, а также, при положительной оценке в целом, рекомендация диссертации к защите в Государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению магистерской подготовки.

Если на предварительной защите будет выявлено большое количество существенных недостатков или магистерская диссертация получит в целом отрицательную оценку, то она отправляется на доработку. Только после доработки диссертации и устранения отмеченных недостатков она может быть снова представлена на предзащиту, на выпускающую кафедру для получения решения о допуске к защите в ГАК.

Решение по оценке магистерской диссертации и допуску ее к защите в ГАК, а также по тексту заключения кафедры принимается открытым голосованием простым большинством голосов преподавателей, участвующих в заседании кафедры на предварительной защите диссертации

На этом же заседании простым большинством голосов принимается решение о назначении официального рецензента по рассматриваемой магистерской диссертации. Официальный рецензент, как правило, имеющий ученую степень или звание, должен быть специалистом в соответствующей

области знаний по теме диссертации и не может являться сотрудником кафедры, на которой обучался магистрант.

Официальный рецензент на основе изучения магистерской диссертации, обсуждения (если в этом есть необходимость) с соискателем положений диссертации представляет в ГАК официальный отзыв, в котором устанавливаются: актуальность избранной темы, соответствие темы направлению подготовки магистранта, новизна исследования и полученных результатов; степень обоснованности и достоверности каждого научного положения, выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации; значимость для науки и практики выводов и рекомендаций автора диссертации; соответствие работы требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. В отзыве также должны быть отмечены достоинства и недостатки по содержанию и оформлению диссертации и мнение рецензента о научной работе соискателя в целом.

Отзыв официального рецензента в двух экземплярах передается соискателю не позднее чем за 15 дней до защиты.

4.1 Порядок защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проходит публично на заседании ГАК по соответствующему направлению. Председатель ГАК утверждается Министерством образования и науки РФ, а члены ГАК назначаются приказом ректора по ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Соискатель степени магистра за десять дней до защиты диссертации должен представить на кафедру для ГАК следующие материалы:

- переплетенную диссертацию;
- автореферат диссертации см в прил. К, Л;
- рецензию см в прил. Н, П;
- отзыв руководителя диссертации см в прил. М;
- справку о практическом внедрении см в прил. С, Т;
- раздаточный материал см в прил. У, Х.

Каждый член ГАК должен заблаговременно ознакомиться с представленными к защите материалами.

По желанию соискателя защита магистерской диссертации может быть проведена и при отрицательном отзыве официального рецензента при обязательном его присутствии и участии в обсуждении диссертации.

Публичная защита магистерской диссертации должна носить характер научной дискуссии между соискателем, официальным рецензентом и членами ГАК, проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Присутствие официального рецензента на защите магистерской диссертации при положительном отзыве является желательным. В случае

отсутствия официального рецензента по уважительной причине (болезнь, командировка и т. п.) защита магистерской диссертации может быть проведена при условии оглашения на заседании ГАК положительного отзыва официального рецензентом и выступления дополнительного рецензента, заранее ознакомившегося с диссертацией, который утверждается простым большинством голосов членами ГАК до защиты диссертации.

Защита магистерской диссертации в отсутствие официального рецензента, представившего отрицательный отзыв, не разрешается.

4.2. Порядок проведения заседания ГАК по защите магистерской диссертации

При открытии заседания ГАК председатель извещает о присутствующих на заседании членах ГАК (кворум - 75 % от общего числа членов ГАК), после чего на основании явочного листа определяется правомочность заседания.

После открытия заседания ГАК председатель объявляет о защите диссертации, называет тему диссертации, фамилию, имя, отчество студента, научного руководителя и официального рецензента.

Затем слово предоставляется секретарю, который докладывает содержание представленных соискателем материалов, включая данные предварительной экспертизы и академической справки об успеваемости магистранта.

После сообщения секретаря слово предоставляется соискателю (до 20 минут).

Соискатель излагает существо и основные положения магистерской диссертации, вынесенные на защиту, используя при этом необходимые аудиовизуальные средства на базе персонального компьютера и раздаточный материал.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактически материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует содержание и выводы по каждой главе диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации. Указать на каких конференциях докладывались материалы диссертации, и в каких изданиях опубликованы результаты исследований.

К тексту доклада прилагаются дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы, слайды и т. п.), которые необходимы для наглядной иллюстрации доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций. Рекомендуется делать доклад в форме презентации с передачей членам ГАК раздаточных материалов по содержанию диссертации.

Затем члены ГАК и присутствующие на защите в устной или письменной форме задают соискателю вопросы, на которые он дает ответы. После ответов соискателя секретарем оглашаются поступившие в ГАК письменные отзывы на диссертацию (если они имеются), включая отзыв кафедры, акты об использовании и внедрении результатов диссертации. После этого соискатель получает слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзывах.

Затем предоставляется слово научному руководителю магистранта, который дает характеристику соискателю как сформировавшемуся магистру в соответствующей области.

Обсуждение диссертации (дискуссия) начинается с выступления официального рецензента. После выступления официального рецензента соискатель получает слово для ответа.

В последующей дискуссии имеют право участвовать члены ГАК и все присутствующие на защите, кроме научного руководителя, который, как указано выше, выступает до начала дискуссии.

По окончании дискуссии соискателю предоставляется заключительное слово.

После этого члены ГАК на закрытом совещании принимают решение об оценке магистерской диссертационной работы.

4.3 Критерии оценки магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая государственная аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний » (степень - магистр) приведены в табл. 6.4.1.

Таблица 6.4.1

Критерии оценки магистерской диссертации

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических, на русском и иностранных языках. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки событий	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических, на русском и иностранных языках. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки событий. Тема является неактуальной
Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач связано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительно изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
Качество оформления ВКР	Очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа)	Высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений)	Среднее (имеется не более двух нарушений ГОСТа)	Низкое (имеется более 3 нарушений ГОСТа)

Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,
_____ Ф.Я. Якубов
« ____ » _____ 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
Магистерская программа «Технологии размерной
формообразующей обработки»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Нормативный срок освоения программы: 2 года/2года 3 месяца.

Форма обучения: очная/заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	6
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	8
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.	8
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение1)	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	11
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	12
4.2. Учебный план (Приложение 3)	12
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	12
4.4. Программы практик (Приложение 5)	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	15
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7)	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.3. Материально-техническое обеспечение	19
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	21
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	30
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение3)	31
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	31
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

При разработке ООП ВО были разработаны анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования изложены в приложении 1.1.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность формирования указанных специально-профессиональных компетенций.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

СПК – специально-профессиональные компетенции.

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2010 г. № 377;

– Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- Другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:
- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Направленность (профиль) образовательной программы

«Технологии размерной формообразующей обработки»

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года/2года 3 месяца.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
магистр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности магистров включает учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную, организационно-технологическую работу и обучение по рабочей профессии в области образования и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» являются:

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров являются:

- обучающиеся всех типов образовательных учреждений начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (специалистов), а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки будущих рабочих (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки»:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии..

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что специально-профессиональными объектами деятельности магистра

программы подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки» являются разработка и совершенствование систем проектирования, управления, обеспечения технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении, высоких, ресурсосберегающих и нано технологий на основе развития инновации в отрасли.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

педагогическо-проектировочная:

проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики,

предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программы «Технологии размерной формообразующей обработки» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и специально-профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **компетенциями:**

общекультурные (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

– способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

– способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

– способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

– способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

– способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

– способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

– способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

– способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

– способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

– способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

– способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

– способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36);

специально-профессиональными компетенциями (СПК):

– способностью и готовностью работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и

технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении (СПК-1);

– способностью и готовностью обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении (СПК-2);

– способностью и готовностью обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля (СПК-3);

– способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли (СПК-4);

– способностью обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик (СПК-5).

Эти компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций магистра по магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», анализ которых позволил определить дисциплины, входящие в учебный план подготовки магистра.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», (квалификация «магистр») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 43 недели, экзаменационные сессии – 8 недель, практики – 27 недель, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 7 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 недель (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах,

последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки».

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4 Программы практик (Приложение 5)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», согласно блока 2 предусмотрены следующие виды практик:

- научно-исследовательская I, II практика;
- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская (преддипломная практика);

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам прохождения практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Научно-педагогическая практика может проводиться в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и на базе образовательных учреждений высшего образования. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики студентом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертационной работы.

Обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра является научно-исследовательская работа магистрантов. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные профессиональные и специально-профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

По всем видам практики в ООП разработаны рабочие программы и методические указания по организации и прохождению практики.

Базы практик:

1. Симферопольский ремонтно-механический завод (2013-2016 г.). Договор о творческом сотрудничестве от 12.11.2013 г.;
2. Бахчисарайский завод «Дориндустрия» (2011-2016 г.). Договор о творческом сотрудничестве от 15.10.2011 г.;
3. ЧАО «Пневматика» (2011-2016 г.) Договор о творческом сотрудничестве от 16.02.2011 г.;
4. ОАО «завод Фиолент» (2014-2018 г.). Договор о сотрудничестве № 2 от 20.01.2014 г..

Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа может проводиться на базе учебных мастерских вуза и лаборатории «Высокие технологии и автоматизация» (ауд. 211 А).

Базы научно-педагогической практики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (Приложение 6).

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 100 % (16 из 16).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 4 человека (25%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (16 человек из 16).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 87,5 % (14 человек из 16).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-практических семинаров для работников сферы профессионального образования и научно-практических конференций.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7** – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ООП магистратуры включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого

обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки магистров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры

п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
	2	3	4	5	6
	051000 Профессиональное обучение (по отраслям)				
	Общенаучный цикл				
	История и методология науки	3	40	4	100
	Методология научного творчества	4	32	4	100
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2	10	1	100
	Математическое моделирование в профессиональном образовании	5	55	6,8	100
	Социальная экология	2	42	5,25	100
	Дидактика высшего образования	5	74	7,4	100
	Менеджмент в образовании	3	40	5	100
	Конструирование авторских технологий обучения	3	21	2,65	100

Стилистика научной речи	7	42	5,25	100
Риторика	2	25	3,12	100
Основы промышленной экологии	10	127	15,8	100
Гражданская защита	12	127	15,8	100
Профессиональный цикл				
Современные проблемы профессионального образования	7	65	8,12	100
История и методология педагогической науки	3	40	4	100
Психология профессиональной деятельности	3	45	4,5	100
Педагогическое проектирование	4	62	7,75	100
Проектирование педагогической среды	1	10	1	100
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	4	46	4,6	100
Интегрированные системы управления технологической подготовкой производства	11	68	6,8	100
Основы высоких технологий в машиностроении	5	35	4,3	100
Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента	3	40	5	100
Основные направления развития и инновации в отрасли	2	20	2,5	100
Научный семинар "Актуальные вопросы науки и профессионального образования"	7	65	6,5	100
Технологичность конструкций	11	75	7,5	100
Технология контроля качества изделий машиностроения	3	30	3	100
Нанотехнологии в машиностроении	3	35	3,5	100
Ресурсосберегающие технологии в машиностроительном производстве	5	26	2,6	100
Практики в том числе НИР				
Научно-исследовательская практика I.2	9	101	10,1	100
Научно-педагогическая практика	8	46	5,75	100

.	Научно-исследовательская работа	9	101	10,1	100
.	Научно-исследовательская (преддипломная практика)	10	66	8,25	100

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующий ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренные учебным планом вуза, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета входит спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входят научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии размерной формообразующей обработки», кафедра технологии машиностроения располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий. В учебных мастерских и лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база.

В частности на балансе кафедры технологии машиностроения находятся:

- учебные мастерские (ауд. 210), оснащенные универсальным оборудованием;
- лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» (ауд.211), оснащенная станками с числовым программным управлением;
- лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» (ауд.211 А), оснащенная измерительными инструментами и приборами.

Лаборатория «Высокие технологии и автоматизация» дополнительно оснащена 14 компьютерами, для проведения занятий по программированию станков с ЧПУ. В компьютерных классах имеется 25 рабочих мест для проведения учебных занятий. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в аудиториях с использованием мультимедийных установок. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУ ВО РК КИПУ.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а

также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое

сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.),

народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же

команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2 Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г. Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

5.4.4 Социально-бытовые условия

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в

частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение и магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение и магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4 (РП))

Текущая аттестация, основные формы:

устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, творческие работы, деловые игры.

Промежуточная аттестация, основные формы:

курсовые проекты, курсовые работы, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертационной работы и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программе «Технологии формообразующей обработки материалов» выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Темы магистерской диссертационной работы разрабатываются кафедрой технологии машиностроения и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении магистерской диссертации заведующим кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя магистерской диссертации в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета вуза.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

В процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), определенных для магистра федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1

Детекция и обоснование специально-профессиональных компетенций магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ООП для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению и выбору специально-профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов». Для выявления группы СПК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;
- опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя) или в министерствах и ведомствах, государственных службах и экспертных центрах (начальники управлений, главные специалисты, специалисты, эксперты) не менее 5 лет;
- партнерские отношения с кафедры технологии машиностроения;
- наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки магистров, программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов»;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для магистров программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	10 респондентов
География	Республика Крым

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для магистров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для магистров профессионального обучения;

2-3 баллов – компетенция имеет слабое значение для магистров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для магистров профессионального обучения.

В анкетах, по мнению респондентов, представлен следующий необходимый перечень и уровень компетенций для магистров профессионального обучения (таб. 2)

Таблица 2

Перечень компетенций для магистров профессионального обучения

1. Эрудированность, общая культура	4,3
2. Уровень практических знаний, умений работы в программах автоматизации и программирования процессов обработки, расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента	4,5
3. Владение иностранным языком	3,2
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ по проектированию и технологической подготовке производства в современных CAD CAM CAE системах	4,9
5. Способность работать в коллективе	4,1
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	4,2

7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	4,5
8. Навыки управления персоналом, организации и проведению научных исследований, научно-исследовательской работы, производственного обучения, производственной и педагогических практик	4,8
9. Способность к дальнейшему обучению, восприятию и анализу новой информации, развитию новых идеи	4,2
10. Готовность и способность обучать расстановке, наладке, эксплуатации и ремонту, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке 10.	4,1
11. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	3,3
12. Уровень профессиональной подготовки в области нормирования точности, повышения долговечности машин и механизмов, контроля и управления качеством в машиностроении	4,5
13. Готовность обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	4,75
14. Способностью и готовность обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля	4,8
15. Готовность анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли	4,9

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).

Показатели баллов СПК магистров (среднее значение)

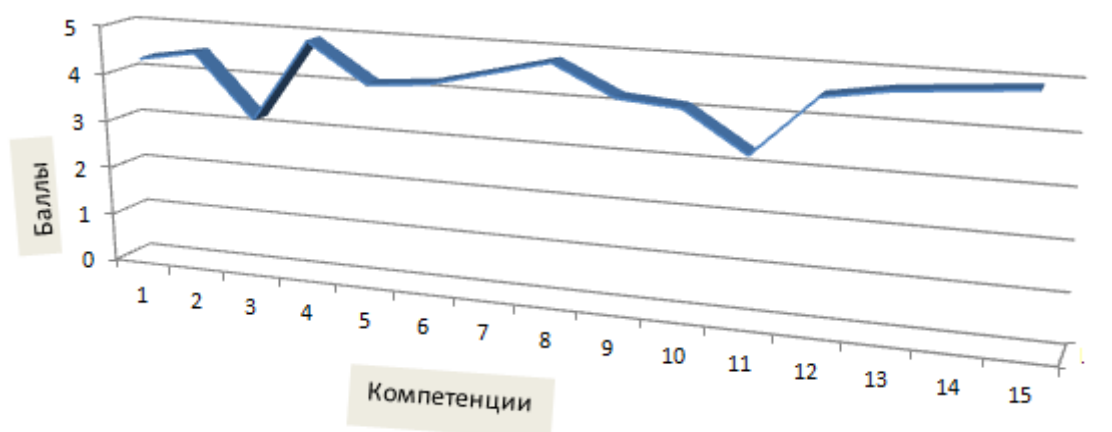


Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-15)

Наиболее значимыми (в пределах 4,8-4,9) экспертами признаны компетенции 4, 8, 13, 14, 15.

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить, уточнить и сформулировать специально-профессиональные компетенции (СПК), необходимые для магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов». Полученные компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

Специально-профессиональные компетенции для магистров направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов»

Наименование компетенции	Описание компетенции
СПК-1	способностью и готовностью работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении
СПК-2	способностью и готовностью обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении
СПК-3	способностью и готовностью обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля
СПК-4	способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли
СПК-5	способностью обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Технологии формообразующей обработки материалов».

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы (по видам ИГА)

У выпускника, освоившего программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе подготовки «Технологии размерной формообразующей обработки» проверяется степень освоения следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способность и готовность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

профессиональные компетенции (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

– способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

– способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

– способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

– способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
обучение по рабочей профессии:

– способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

– способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

– способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

– способность формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

– способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

– способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36);

специально-профессиональные:

– способность и готовность работать и обучать работе в системах проектирования, управления технологической подготовки производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении (СПК-1);

– способность и готовность обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении (СПК-2);

– способность и готовность обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля (СПК-3);

– способность и готовность анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли (СПК-4);

– способность обучать организации и проведению научно-исследовательской работы, производственной и педагогических практик (СПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы способности совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Частично сформированы способности совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения не сформирована	Частично владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Свободно владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	Способность повышать уровень социально-профессиональной мобильности не сформирована	Частично владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Свободно владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности
ОК-5	Способность использовать на	Частично владеет способностью на	Владеет способностью на	Свободно владеет способностью на

	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
ОК-6	Способность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Свободно владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей
ОК-7	Способность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности
ОК-8	Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации не сформирована	Частично владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Свободно владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
ОК-9	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний не	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности

	сформирована	новые области знаний	новые области знаний	новые области знаний
ОК-10	Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-11	Способность расширять и углублять свое научное мировоззрение не сформирована	Частично владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Свободно владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-12	Способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе не сформирована	Частично владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе
ОК-13	Способность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности	Владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности	Свободно владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности
ОК-14	Способность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности

ОК-15	Способность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований не сформирована	Частично владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Свободно владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований
ОК-16	Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию не сформирована	Частично владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Свободно владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию
ОК-17	Способность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры не сформирована	Частично владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Свободно владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры
ОК-18	Способность к презентации результатов своей научной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Свободно владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности
ПК-1	Способность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона не сформирована	Частично владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Свободно владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Способность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Способность анализировать нормативно-правовую	Частично владеет способностью анализировать нормативно-	Владеет способностью анализировать нормативно-	Свободно владеет способностью анализировать нормативно-

	документацию профессионального образования не сформирована	правовую документацию профессионального образования	правовую документацию профессионального образования	правовую документацию профессионального образования
ПК-4	Способность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-5	Способность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-6	Способность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Свободно владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
ПК-7	Способность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Свободно владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	Способность исследовать количественные и качественные потребности в	Частично владеет способностью исследовать количественные и качественные	Владеет способностью исследовать количественные и качественные	Свободно владеет способностью исследовать количественные и качественные

	рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) не сформирована	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-9	Способность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-10	Способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении не сформирована	Частично владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Свободно владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении
ПК-12	Способность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт не сформирована	Частично владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Свободно владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-13	Способность профессионально	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	составлять научную документацию, доклады, статьи не сформирована	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПК-14	Способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе не сформирована	Частично владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Свободно владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе
ПК-15	Способность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована	Частично владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-16	Способность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-17	Способность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Свободно владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-18	Способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-19	Способность проектировать	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-20	Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-21	Способность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-22	Способность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий не сформирована	Частично владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Свободно владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-24	Способность организовывать внеаудиторную,	Частично владеет способностью организовывать	Владеет способностью организовывать	Свободно владеет способностью организовывать

	воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-25	Способность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-26	Способность управлять процессом производительного труда обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Свободно владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	Способность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям не сформирована	Частично владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Свободно владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
ПК-28	Способность осуществлять	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования не сформирована	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
ПК-29	Способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей не сформирована	Частично владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Свободно владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей
ПК-30	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Свободно владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
ПК-31	Способность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)
ПК-32	Способность разрабатывать и применять новые методики	Частично владеет способностью разрабатывать и применять новые	Владеет способностью разрабатывать и применять новые	Свободно владеет способностью разрабатывать и применять новые

	повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	Способность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована	Частично владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Свободно владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	Способность формировать экономическую и правовую культуру не сформирована	Частично владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Свободно владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру
ПК-35	Способность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	Способность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации не сформирована	Частично владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Свободно владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации
СПК-1	Не сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Частично сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Сформированы навыки работы в системах проектирования, управления технологической подготовки	Свободно владеет навыками работы в системах проектирования, управления технологической подготовки

	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении	производства и технологических процессов обработки деталей, контроля и управления качеством в машиностроении
СПК-2	Не владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Частично владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	Свободно владеет навыками обучения основам высоких, ресурсосберегающих и нанотехнологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении
СПК-3	Не владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Частично владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля	Свободно владеет навыками обучения основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работы в адаптивных системах управления и контроля
СПК-4	Не владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, не знает основные направления развития и инновации в отрасли	Частично владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, частично знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли	Владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли	Свободно владеет методикой анализа современных проблем науки и высшего образования, знает об основных направлениях развития и инновации в отрасли
СПК-5	Не владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, производственной и	Частично владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы,	Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, производственной	Свободно владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы,

	педагогических практик	производственной и педагогических практик	и педагогических практик	производственной и педагогических практик
--	------------------------	---	--------------------------	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ООП

3.1 Темы магистерских диссертационных работ

1. Повышение качества обработанной поверхности при развертывании на основе исследования контактного взаимодействия инструмента с деталью;
2. Повышение точности и производительности процесса взаимной притирки конических герметично сопряженных поверхностей;
3. Повышение функциональных свойств технологических смазок на основе модификации их составов присадками из ультрадисперсных порошков
4. Повышение эффективности процесса резьбонарезания на основе использования многокомпонентных составов СОТС;
5. Повышение качества обработанной поверхности на основе исследования контактных процессов при торцевом фрезеровании;
6. Повышение эффективности лезвийной обработки инструментальными сталями за счет применения технологических сред растительного происхождения;
7. Повышение качества обработки отверстий на основе исследования температурно - силовой нагруженности зоны резания;
8. Повышение виброустойчивости процесса фрезерования на основе управления режимами резания;
9. Повышение стойкости лезвийных инструментов из быстрорежущей стали на основе эффективного использования износостойких покрытий ALCrN;
10. Повышение эффективности масляных СОТС при резании металлов путем использования в качестве присадок наноглинистых минералов;
11. Повышение точности и производительности процесса хонингования глубоких конусных отверстий с малыми углами путем совершенствования геометрических параметров и схемы обработки инструмента;
12. Повышение точности и производительности взаимной притирки конических герметично сопряженных поверхностей совершенствованием входных параметров процесса;
13. Повышение эффективности и экологической безопасности процесса лезвийной обработки на основе оптимизации состава СОТС путем добавления ультрадисперсных присадок;
14. Повышение производительности механической обработки труднообрабатываемых сплавов путем замены шлифования лезвийной обработкой инструментами, оснащенными минералокерамикой смешанного типа;
15. Анализ влияния барботации растительных масел воздухом на контактные процессы при сверлении труднообрабатываемых материалов;

16. Анализ влияния барботации растительных масел воздухом на контактные процессы при зенкеровании конструкционных сталей;
17. Диагностика и управление процессом шлифования для стабилизации параметров качества на финишных операциях;
18. Дидактическое сопровождение конструкторской подготовки инженеров на основе компьютерного моделирования в системе ADEM;
19. Обеспечение качества обработки поверхности тонкостенных деталей концевым фрезерованием на основе повышения виброустойчивости процесса;
20. Формирование качественных характеристик поверхностного слоя обрабатываемого материала на основе исследования технологических параметров при поверхностно-пластическом деформировании.

3.2 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке

Психология профессиональной деятельности

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Актуальные проблемы современной психологии.
2. Методы исследования межличностных отношений в группах.
3. Методология и методы научных исследований в психологии.
4. Мозг и психика. История вопроса о локализации психических функций.
5. Понятие возраста. Структура возраста: социальная ситуация развития, возрастные кризисы, ведущая деятельность и новообразования в психическом развитии человека.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.
8. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности подросткового возраста.
10. Психология юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения личности.
11. Психология воспитательного процесса. Психолого-педагогические аспекты и методы воспитания.
12. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
13. Отечественные и зарубежные теории в педагогической психологии.
14. Психология учителя. Психологические требования к личности учителя.
15. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Роль биологического и социального в развитии личности. Биопсихосоциальная модель личности. Структура и формирование личности.
16. Психология конфликта. Структура и функции конфликта. Способы поведения и пути выхода из конфликта
17. Тенденции современного высшего образования
18. Психологические особенности развития личности студента
19. Особенности адаптации студентов первых лет в вузе

20. Типология личности преподавателя
21. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника
22. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
24. Психологические особенности обучения студентов
25. Развитие творческого мышления в процессе обучения
26. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения
27. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов
28. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе
29. Проблемы психологии высшего образования
30. Учебная деятельность как процесс самоизменения и саморазвития личности студента
31. Интерактивные и активные методы обучения в ВУЗе
32. Противоречивость внутреннего мира студентов в первый период зрелости. Кризис идентичности
33. Типология личности студентов
34. Факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента
35. Психологическая модель личности идеального преподавателя
36. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
37. Типы взаимоотношений преподавателя со студентами
38. Роль педагога куратора на разных этапах становления студенческого коллектива
39. Психологическая модель идеального студента
40. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к процессу обучения для развития творческого мышления.

Дидактика высшего образования

1. Идея всеобщего обучения Я.А. Коменского.
2. Исторические истоки развивающего обучения.
3. Создатель народной школы К.Д. Ушинский.
4. Разработчики педагогики сотрудничества.
5. Базовые понятия дидактики.
6. Общенаучные принципы дидактики.
7. Характеристика феноменологического подхода в дидактике.
8. Сущностный подход в дидактике.
9. Критически-рефлексивный стиль мышления.
10. Критически-рефлексивный анализ.
11. Мысленный эксперимент, его сущность.

12. Рефлексивная фаза педагогического исследования.
13. Характеристика общедидактических принципов.
14. Сущность принципа научности обучения и фундаментализации образования.
15. Системность, систематичность и последовательность в образовании.
16. Принцип межпредметных связей, политехнизма и профессиональной направленности обучения.
17. Составляющие научного мировоззрения у студентов.
18. Формирование системы обобщенных взглядов и знаний об окружающем мире.
19. Развитие у студентов диалектического стиля мышления.
20. Познавательные затруднения студентов и их преодоление.
21. Критерии содержательной насыщенности информации.
22. Критерии принципа наглядности.
23. Сущностный подход в педагогическом исследовании.
24. Познавательные барьеры преподавателя в вузовском обучении.
25. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.
26. Возникновение противоречий и конфликтов между студентом и преподавателем.
27. Формы учебной работы в вузе.
28. Методы продуктивного обучения в высшей школе.
29. Характеристика деятельностного подхода в высшем образовании.
30. Перспективы деятельностного подхода.
31. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.
32. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
33. Диагностика качества высшего образования.
34. Традиционные педагогические технологии в высшей школе.
35. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
36. Технология дистанционного обучения.
37. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
38. Выбор технологий обучения.

Педагогическое проектирование

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Сущность проектирования образовательной сферы
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» (применительно к сфере образования)
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование»
7. Педагогический проект
8. Научные основы педагогического проектирования

9. Функции проектной деятельности
10. Виды педагогического проектирования
11. Принципы проектной деятельности
12. Субъекты проектной деятельности
13. Объекты проектной деятельности
14. Специфика проектной деятельности
15. Организация проектной деятельности
16. Основные этапы педагогического проектирования
17. Предпроектный этап – диагностика ситуации и проблематизация
18. Предпроектный этап – концептуализация и выбор формата проекта
19. Планирование и программирование педагогического проекта
20. Внедрение педагогического проекта
21. Рефлексивный этап в педагогическом проектировании
22. Послепроектный этап
23. Технология конструирования педагогического процесса
24. Особенности конструирования содержания образования
25. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
26. Роль каждого участника проектирования
27. Основные объекты педагогического проектирования
28. Требования к участникам педагогического проектирования
29. Структура урока с использованием ИКТ
30. Технология прогнозирования педагогического процесса
31. Специфика планирования деятельности преподавателя
32. Содержание тематического и поурочного планирования
33. Сущность педагогической технологии
34. Технология педагогического проектирования
35. Сравнение понятий педагогического проектирования и педагогической технологии
36. Сущность технологии осуществления педагогического процесса
37. Учебные проекты
38. Досуговые проекты
39. Проекты в профессиональном образовании
40. Социально-педагогические проекты
41. Проекты личностного становления
42. Сетевые проекты
43. Международные проекты
44. Типы и формы тестовых заданий
45. Моделирование ключевых компетентностей студентов
46. Моделирование базовых компетентностей студентов
47. Моделирование профессиональных компетентностей выпускников
вуза – будущих инженеров-педагогов
48. Критерии оценивания педагогических проектов
49. Представить фрагмент педагогического проекта

4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Положением об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденного ученым советом ГБОУ ВО РК «КИПУ» от 29 декабря 2014 г. протокол № 4.

Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки/специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки/специальности.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки/специальности - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для

квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертационной работы.

Представление магистерской диссертации к защите в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) начинается с предварительной защиты диссертации на выпускающей кафедре, которая проводится при наличии у соискателя полного (непереплетенного) текста диссертации и полного комплекта демонстрационных материалов на бумажном носителе и в электронном виде, представленных на кафедру за неделю до предполагаемого срока предзащиты.

Заведующий кафедрой дает поручение одному из кандидатов наук, доцентов кафедры ознакомиться с представленными материалами магистерской диссертации и выступить на предзащите в качестве «внутреннего» рецензента по диссертации. Ему же (рецензенту) дается поручение подготовить проект заключения кафедры по рассмотренной диссертации и представить его с учетом сделанных замечаний на утверждение зав. кафедрой по окончании предзащиты.

Заключение кафедры, где выполнялась магистерская диссертация, является *предварительной экспертизой диссертации*. В заключении определяется: актуальность темы исследования; ее соответствие магистерской образовательной программе; конкретное личное участие автора диссертации в получении научных и практических результатов, изложенных в диссертации; степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации; степень новизны результатов, полученных автором магистерской диссертации; наличие публикаций по теме диссертаций и выступлений на научных конференциях.

В заключении должны содержаться предложения об использовании на практике, включая учебный процесс, полученных результатов, а также, при положительной оценке в целом, рекомендация диссертации к защите в Государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению магистерской подготовки.

Если на предварительной защите будет выявлено большое количество существенных недостатков или магистерская диссертация получит в целом отрицательную оценку, то она отправляется на доработку. Только после доработки диссертации и устранения отмеченных недостатков она может быть снова представлена на предзащиту, на выпускающую кафедру для получения решения о допуске к защите в ГАК.

Решение по оценке магистерской диссертации и допуску ее к защите в ГАК, а также по тексту заключения кафедры принимается открытым голосованием простым большинством голосов преподавателей, участвующих в заседании кафедры на предварительной защите диссертации

На этом же заседании простым большинством голосов принимается решение о назначении официального рецензента по рассматриваемой магистерской диссертации. Официальный рецензент, как правило, имеющий ученую степень или звание, должен быть специалистом в соответствующей

области знаний по теме диссертации и не может являться сотрудником кафедры, на которой обучался магистрант.

Официальный рецензент на основе изучения магистерской диссертации, обсуждения (если в этом есть необходимость) с соискателем положений диссертации представляет в ГАК официальный отзыв, в котором устанавливаются: актуальность избранной темы, соответствие темы направлению подготовки магистранта, новизна исследования и полученных результатов; степень обоснованности и достоверности каждого научного положения, выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации; значимость для науки и практики выводов и рекомендаций автора диссертации; соответствие работы требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. В отзыве также должны быть отмечены достоинства и недостатки по содержанию и оформлению диссертации и мнение рецензента о научной работе соискателя в целом.

Отзыв официального рецензента в двух экземплярах передается соискателю не позднее чем за 15 дней до защиты.

4.1 Порядок защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проходит публично на заседании ГАК по соответствующему направлению. Председатель ГАК утверждается Министерством образования и науки РФ, а члены ГАК назначаются приказом ректора по ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Соискатель степени магистра за десять дней до защиты диссертации должен представить на кафедру для ГАК следующие материалы:

- переплетенную диссертацию;
- автореферат диссертации см в прил. К, Л;
- рецензию см в прил. Н, П;
- отзыв руководителя диссертации см в прил. М;
- справку о практическом внедрении см в прил. С, Т;
- раздаточный материал см в прил. У, Х.

Каждый член ГАК должен заблаговременно ознакомиться с представленными к защите материалами.

По желанию соискателя защита магистерской диссертации может быть проведена и при отрицательном отзыве официального рецензента при обязательном его присутствии и участии в обсуждении диссертации.

Публичная защита магистерской диссертации должна носить характер научной дискуссии между соискателем, официальным рецензентом и членами ГАК, проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Присутствие официального рецензента на защите магистерской диссертации при положительном отзыве является желательным. В случае

отсутствия официального рецензента по уважительной причине (болезнь, командировка и т. п.) защита магистерской диссертации может быть проведена при условии оглашения на заседании ГАК положительного отзыва официального рецензентом и выступления дополнительного рецензента, заранее ознакомившегося с диссертацией, который утверждается простым большинством голосов членами ГАК до защиты диссертации.

Защита магистерской диссертации в отсутствие официального рецензента, представившего отрицательный отзыв, не разрешается.

4.2. Порядок проведения заседания ГАК по защите магистерской диссертации

При открытии заседания ГАК председатель извещает о присутствующих на заседании членах ГАК (кворум - 75 % от общего числа членов ГАК), после чего на основании явочного листа определяется правомочность заседания.

После открытия заседания ГАК председатель объявляет о защите диссертации, называет тему диссертации, фамилию, имя, отчество студента, научного руководителя и официального рецензента.

Затем слово предоставляется секретарю, который докладывает содержание представленных соискателем материалов, включая данные предварительной экспертизы и академической справки об успеваемости магистранта.

После сообщения секретаря слово предоставляется соискателю (до 20 минут).

Соискатель излагает существо и основные положения магистерской диссертации, вынесенные на защиту, используя при этом необходимые аудиовизуальные средства на базе персонального компьютера и раздаточный материал.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактически материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует содержание и выводы по каждой главе диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации. Указать на каких конференциях докладывались материалы диссертации, и в каких изданиях опубликованы результаты исследований.

К тексту доклада прилагаются дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы, слайды и т. п.), которые необходимы для наглядной иллюстрации доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций. Рекомендуется делать доклад в форме презентации с передачей членам ГАК раздаточных материалов по содержанию диссертации.

Затем члены ГАК и присутствующие на защите в устной или письменной форме задают соискателю вопросы, на которые он дает ответы. После ответов соискателя секретарем оглашаются поступившие в ГАК письменные отзывы на диссертацию (если они имеются), включая отзыв кафедры, акты об использовании и внедрении результатов диссертации. После этого соискатель получает слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзывах.

Затем предоставляется слово научному руководителю магистранта, который дает характеристику соискателю как сформировавшемуся магистру в соответствующей области.

Обсуждение диссертации (дискуссия) начинается с выступления официального рецензента. После выступления официального рецензента соискатель получает слово для ответа.

В последующей дискуссии имеют право участвовать члены ГАК и все присутствующие на защите, кроме научного руководителя, который, как указано выше, выступает до начала дискуссии.

По окончании дискуссии соискателю предоставляется заключительное слово.

После этого члены ГАК на закрытом совещании принимают решение об оценке магистерской диссертационной работы.

4.3 Критерии оценки магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая государственная аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний » (степень - магистр) приведены в табл. 6.4.1.

Таблица 6.4.1

Критерии оценки магистерской диссертации

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических, на русском и иностранных языках. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки событий	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических, на русском и иностранных языках. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки событий. Тема является неактуальной
Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач связано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительно изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
Качество оформления ВКР	Очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа)	Высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений)	Среднее (имеется не более двух нарушений ГОСТа)	Низкое (имеется более 3 нарушений ГОСТа)

Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.